Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вершинотейская средняя общеобразовательная школа (МБОУ
Вершинотейская СОШ)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 60/а- от 23.03.2026г
Директор Канзычакова Т.Ф.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРШИНОТЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРШИНОТЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Дата: 2026.11.02 15:26:58 +07'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Вершинотейской средней общеобразовательной школы

Аскизского района Республики Хакасия

за 2025 год

Вершина –Тея 2026г.

Оглавление

Раздел 1. Аналитический

1. Общие сведения об ОО.
2. Комплексная оценка деятельности МБОУ В-Тейской СОШ.
   - 2.1. Оценка образовательной деятельности.
   - 2.2. Система управления ОО.
   - 2.3. Оценка кадрового обеспечения ОО.
   - 2.4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОО.
   - 2.5. Материально-техническая база, создание безопасных условий ОО.
   - 2.6. Внутренняя система оценки качества образования ОО.
   - 2.7. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
   - 2.8. Оценка организации учебного процесса.
   - 2.9. Востребованность выпускников ОО.

Раздел 2. Показатели деятельности ОО

Раздел 3. Анализ показателей деятельности ОО

1. Общие сведения об ОО

Учредитель: Муниципальное образование Аскизский район Республики Хакасия.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вершинотейская средняя общеобразовательная школа.

Сокращённое наименование: МБОУ В-Тейская СОШ.

Свидетельство о государственной аккредитации №1378 от 14.01. 2015 г.

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 25.11. 2009 г. №000903928

ИНН 1905009957/190501001

ОГРН 1091902000959

Лицензия на образовательную деятельность №Л035-01237-19/00256880 от 04.07. 2016 г.
Срок действия лицензии: бессрочная

Устав учреждения утверждён приказом Управления образования Администрации Аскизского района от 22.06.2022г. №173

Место нахождения учреждения (юридический адрес): 655731 Республика Хакасия, Аскизский район, р.п. Вершина Теи, ул. Советская, д.31а.

Электронный адрес учреждения: *v-tey@mail.ru*

Официальный сайт: *http://v-tey-school.edusite.ru/*

Руководство учреждения: - *Канзычакова Татьяна Фёдоровна, директор;*
- *Кулемеева Юлия Руслановна, заместитель директора по УВР.*
- *Нагаева Юлия Казбековна, заместитель директора по УВР.*

2. Комплексная оценка деятельности МБОУ В-Тейской СОШ

2.1. Оценка образовательной деятельности ОО

В соответствии с лицензией МБОУ В-Тейской СОШ имеет право на ведение образовательной деятельности **по следующим образовательным программам**:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	**Вид программы (основная, дополнительная)**	**Нормативный срок освоения**
1	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	основная	2 года
4	Дополнительное образование	дополнительная	до 11 лет

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации определяет образовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

№	Образовательная программа		
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная	Основная
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная	Основная

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023 году Школа приступила к реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в 1, 2, 5, 6 и 10 классах.

2.2. Система управления ОО

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление ОО осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Директор школ контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Совет обучающихся.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- обсуждение и рекомендация к утверждению проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регламентирующих права и законные интересы работников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение содержания образования в ОО;
- определение основных направлений инновационной деятельности ОО;
- определение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс;
- допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- установление форм поощрения педагогических работников;
- оказание методической помощи членам педагогического коллектива;
- обсуждение и согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

К компетенции Совета родителей (законных представителей) относятся:

- принятие участия в обсуждении образовательной программы МБОУ В-Тейской СОШ, концепции её развития;
- внесение предложений по улучшению содержания и организации образовательного процесса в МБОУ В-Тейской СОШ;
- содействие проведению учебно-воспитательных мероприятий;
- внесение предложений по улучшению материально-технической базы, библиотечного фонда, подготовки МБОУ В-Тейской СОШ к новому учебному году, обеспечению безопасных условий обучения, воспитания.

К компетенция Совета обучающихся:

- изучение и формулирование мнений учащихся по вопросам школьной жизни;
- представление позиции обучающихся в органах управления МБОУ В-Тейской СОШ;
- разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- рассмотрение локальных нормативных актов МБОУ В-Тейской СОШ, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, создание условия для их реализации;
- содействие разрешению конфликтных вопросов;
- участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей и родителей;
- делегирование представителей обучающихся в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- организация работы по защите прав обучающихся.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Основными направлениями деятельности главного бухгалтера являются:

-- обеспечение правильной постановки и организации бухгалтерского учёта;

-- обеспечение соответствия осуществляемых финансово-хозяйственных операций законодательству Российской Федерации.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы четыре предметных школьных методических объединения:

- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры, ОБЖ

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Стиль управления демократический, часть управленческих полномочий делегируется Педагогическому совету, школьным методическим объединениям и отдельным членам педагогического коллектива. Вопросы, касающиеся жизнедеятельности школы, принимаются коллегиально. Это способствует повышению эффективности управленческой деятельности.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, квалификационных характеристик.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка кадрового обеспечения ОО

Одним из важнейших направлений деятельности администрации является работа по созданию условий успешной работы коллектива школы. Для создания условий, при которых кадровый состав школы будет эффективно работать и успешно развиваться, администрация школы проводит комплексную кадровую политику.

В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;

- система повышения квалификации педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

В результате такой работы, в школе сформирован стабильный, профессиональный педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы: 19 педагогических работников
Высшее педагогическое образование – 16 педагогических работников (75%).
Средне профессиональное образование – 3 педагогических работника (15%).

6 педагогических работников имеют педагогический стаж от 10 до 30 лет (35%). 3 педагогов имеют педагогический стаж от 30 лет (20%). Педагогический стаж от 5 до 10 лет – 3 педагогических работника (15%). Педагогический стаж до 5 лет – 5 педагогических работников (20%),
Высшую квалификационную работу имеют- 1педагогический работник(5%)
Первую квалификационную категорию имеют –11 педагогических работников (58%) СЗД –4 педагогических работников (21%). Молодые специалисты – 3 педагогических работника (15%).
Почётные работники сферы образования РФ – 2 педагогических работника (25%).
Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 6 педагогических работников (30%).
Почётные грамоты Министерства образования и науки РХ – 7 педагогических работников (35%).

Все педагогические работники систематически повышают свою квалификацию.

Обобщение педагогического опыта педагогами школы осуществлялось в следующих формах:

Проведение открытых уроков

Методическое объединение	Количество открытых уроков	Уровень
ШМО учителей начальных классов	-	Школьный
ШМО учителей гуманитарного цикла	-	Школьный

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через посещение конференций, семинаров.

Посещение семинаров, конференций учителями

МБОУ Вершинотейская СОШ

ФИО учителя	Уровень	Мероприятие	Дата проведения
Завертяева Л.А.			
Горбунова К.Н.	Республиканский	«Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Из методической копилки регионального методического актива»: «Подготовка обучающихся с трудностями в обучении к сдаче ОГЭ по географии»	22.04.2025
Нагаева Ю.К.	Региональный	Августовская конференция	26.08.2024г.
Чертыкова В.Ю.			
Томашевская О.А.			

Фоминская Е.М.			

ФИО учителя	Уровень	Тема вебинара	Дата проведения
Горбунова К.Н	Всероссийский	ОГЭ по географии 2025 года: методические рекомендации, план подготовки	09.10.2024
	Всероссийский	Учителю географии: формируем функциональную грамотность через игру	11.10.2024
	Всероссийский	ЕГЭ по географии 2025 года: методические рекомендации, особенности подготовки	19.11.2024
	Всероссийский	ВПР по географии в 5 - 8 классах: структура, методика подготовки	05.02.2025
	Всероссийский	Финишная прямая подготовки к ГИА по географии: на что обратить внимание выпускников, чтобы не потерять баллы	17.04.2025
Завертяева Л.А.	Республиканский	Методы и приёмы достижения метапредметных планируемых результатов на уроках химии, биологии и географии"	22.10.2024
	Республиканский	ВПР по биологии:от результата к повышению качества	15.11.2024
Кулемеева Юлия Руслановна	Региональный	Семинар по ИКП «Сферум» (ХАКИРО)	21.03.2025
Кулемеева Юлия Руслановна	Муниципальный	Семинар-совещание с заместителями-директоров по УВР	05.02.2025
Нагаева Ю.К.	Всерос сийский	Онлайн-урок «Цифровой рубль: мифы и реальность»	15.04.2025г.
	Региональный	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	15.04.2025г.
	Региональный	Онлайн-урок «Дропы. Кто это и как ими не стать?»	15.04.2025г.
	Региональный	Решение олимпиадных заданий по праву	17.02.2025г.
	Региональный	Решение олимпиадных заданий по обществознанию	18.02.2025г.
	Региональный	Повышение профессиональной компетенции учителя предметника	13.05.2025г.
Токмашова Л.Н.	Всероссийский	**Подготовка к ОГЭ-2025 по математике. Геометрические задачи с развернутым ответом**	31.01.2025
Токмашова Л.Н.	Всероссийский	Досрочный ЕГЭ-2025 по математике: разбор заданий профильного уровня с решением	10.04.2025
Томаш евская О.А.	Всероссийский	«Роль педагога в саморазвитии обучающегося»	29.12.2024
	Региональный	«Подготовка к итоговому сочинению»	14.11.24

В целях совершенствования знаний, обогащения опыта работы и повышения качества преподавания педагоги ШМО участвуют в работе различных семинаров по направлению деятельности.

Участие в вебинарах

Педагоги успешно используют в практической деятельности знания, полученные вовремя вебинаров, которые способствуют повышению профессиональной компетенции учителя. Такая форма повышения квалификации позволяет охватить большее количество проблемных вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

Педагоги ШМО имеют свои сайты, где активно обмениваются опытом работы и делятся результатами своей деятельности с коллегами Республики и других регионов страны. Интенсивно используют группы в социальных сетях Интернет для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам разного уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО	Уровень	Наименование конкурса	Итого		
			Участник	Лауреат	Победитель
Нагаева Ю.К.	Международный	Исторический диктант Победы			Диплом
Нагаева Ю.К.	Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности			Сертификат
Завертяева Л.А.	Всероссийский	Олимпиада "ФГОС соответствие": Современный урок по ФГОС			Победитель Диплом № 4767407 от 28.01.2025
Чертыкова В.Ю.					
Чертыкова В.Ю.					
Томашевская О.А.	Всероссийский	Конкурс профи «Методическая грамотность педагога»			Диплом 1 степени

Презентация опыта на различных уровнях,

наличие научно-педагогических и методических публикаций

ФИО	Уровень	Название конференции, семинара, статьи и др.	Темы выступления, статьи, ссылка	дата
Завертяева Л.А.	Муниципальный	Районный методический семинар учителей биологии		
Завертяева Л.А.	Муниципальный	Межрайонный методический семинар учителей биологии Аскизского района и г.Абазы		04.04.2025 г
Нагаева Ю.К.	Муниципальный	Районная конференция работников образования	«Современные методики формирования патриотизма и гражданственности на уроках истории и обществознания» (из опыта работы)	22.08.2024г.
Томашевская О.А.	Всероссийский		Публикация в печатном сборнике «Академия Педагогических знаний» тема: «Родительский авторитет и его роль в воспитании ребёнка»	28.12.2024
Чертыкова В.Ю.				
Чертыкова В.Ю.				

Педагоги МО предметов естественно-математического и гуманитарного циклов продолжают работу по обмену своим опытом через публикации, выступления на конференциях, мастер-классы.

Повышения квалификации

ФИО учителя	Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов
Завертяева Л.А.	Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены	Основы здорового питания для детей школьного возраста	30.01.2025

	Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч.	27.01.2025-30.01.25
	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО и ПК»	Подготовка экспертов, оценивающих выполнение экспериментальных заданий по химии в пунктах проведения экзаменов	28.03-30.03. 2025 г.
Нагаева Юлия Казбековна	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	4.10-5.11.2024г.
	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	«Повышение качества образования: эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию»	26.11-29.11.2024г.
	АНО «Образовательная Медиагруппа»	«Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	9.12.2024г.
	ООО «УчиЛаб»	«Оказание первой помощи в ОО»	24.01-28.01.2025г.
	Безопасная молодежная среда/росмолодежь	«Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (232 часа)	15.05.2025г.
Горбунова Клавдия Николаевна	Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч.	27.01.2025-30.01.25
Томашеская Ольга Анатольевна	Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены	Основы здорового питания для детей школьного возраста	30.01.25
Токмашова Людмила Николаевна	Донской экономико-правовой колледж предпринимательства(ДЭПК)	Преподавание учебного предмета"Физика" с использованием оборудования в центре цифрового образования "Точка роста"	24.12.2024
	ООО "УчиЛаб"	Организация первой помощи в образовательной организации	31.01.2025г
	ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК"	Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению выполнения экспериментальных заданий по физике в пунктах проведения экзаменов	18.04.2025г

Фоминская Елена Михайловна	Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	29 января 2025-3февраля 2025
Жучкова Елена Георгиевна	Общество с ограниченной ответственностью г. Екатеринбург	Оказание первой помощи в образовательной организации	31.01 2025г
Томашевская О.А.	Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены	Основы здорового питания для детей школьного возраста	30.01.25
Чертыкова Валентина Юрьевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	С 29.01.2025г. по 12.02.2025г.

2.4 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОО

В школе все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя за счёт мобильных модемов с выходом в Интернет. Так же выход в интернет осуществляется за счёт интернета, предоставляемого компанией “Ростелеком”. В семи классах установлены интерактивные доски (из них 3 – в начальной школе). Кроме этого имеются два переносных проектора, которые устанавливаются в кабинетах для проведения урока. Каждый кабинет, в котором не стоит интерактивная доска, оборудован местом для подключения проектора. Так же имеется 10 принтеров 3 сканера. Персональных компьютеров – 17, их 24 ноутбука. В декабре 2020 года министерство образования и науки Республики Хакасия в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оборудовало в школе два кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

Имеется действующий сайт школы. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений. Тем не менее, не все учителя систематически используют ИКТ - технологии в урочной и внеклассной деятельности вследствие нехватки мультимедийного оборудования.

Школьная библиотека является ресурсом самообразования и дополнительного образования школьников. Фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Эта задача школьной библиотекой успешно выполняется. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и основными общеобразовательными программами, реализующими образовательным учреждением.

Библиотекарь школы в начале учебного года проводит работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. Ведётся работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств.

Совместно с учителями-предметниками и с учётом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы рассматривается на педагогическом совете образовательного учреждения.

В школьной библиотеке постоянно ведётся приём и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей ветхой литературы.

Целью деятельности школьной библиотеки представляется содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путём информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Экземпляров на конец отчётного года
Объем фонда библиотеки	69	0	12771
Из него: учебники	324	0	7099
учебные пособия	33	0	162
художественная литература	0	0	5267
справочный материал	0	0	41
печатные издания	463	0	12771
электронные документы	0	0	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует.

Для реализации образовательной программы школы, а также для проведения учебных экспериментов, выполнения учебных проектов учащимися 5 - 11 классов в школе имеются предметные лаборатории (химия, физика, биология), оснащённые необходимым оборудованием, два кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС), оснащённые современным оборудованием.

2.5 Материально-техническая база, создание безопасных условий ОО

Тип здания: универсальное, отдельно стоящее, кирпичное (3-х этажное) здание.
Год ввода в эксплуатацию: 1965 год.
Общая площадь здания: 4085,5 м^2
Тип строения (здания школы): типовой проект на 960 ученических мест.

В школе имеются оборудованные учебные помещения, позволяющие осуществлять образовательный процесс по всем предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам. Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, требованиям техники безопасности и правилам пожарной безопасности, используется рационально и достаточно хорошо сохраняется. Все это способствует повышению качества образовательного процесса.

Материальная база школы содержит:

- учебных кабинетов – 24;
- кабинеты ЦОС - 2;
- учебных мастерских - 1;
- библиотека с медиатекой;
- актовый зал - 228 (м^2);
- спортивный зал - 274,9 (м^2);
- столовая (на 100 посадочных мест);
- медицинский кабинет и процедурная (51,4 м^2), оснащённые всем необходимым для оказания первой помощи обучающимся и сотрудникам.

В школе имеются административные и технические помещения. На первом этаже расположены 2 гардероба: для обучающихся начальных классов и для обучающих средних и старших классов. Установлены санузлы для мальчиков и девочек на каждом из трёх этажей здания школы, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая состоит из варочного цеха, моечной, обеденного зала, гардероба и санузла.

Территория школы ограждена металлическим забором и озеленена. Ведётся постоянное благоустройство территории. В школе установлена система видеонаблюдения. С целью создания безопасных условий осуществления образовательной деятельности в школе действует пропускной режим, осуществляемый силами работников школы, имеется Паспорт антитеррористической безопасности объекта.

С целью создания безопасных условий для обучающихся и работников школы в здании школы действует пожарная сигнализация.

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует реализации основных общеобразовательных программ, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, а также охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач школы.

Классы оборудованы комплектами школьной мебели с учётом возрастных особенностей обучающихся. Функционирует режим проветривания кабинетов во время перемен. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света. В школе имеются медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога. С целью создания доступной среды для учащихся с проблемами опорно-двигательного аппарата при входе в школе установлен пандус.

В школе созданы условия питания обучающихся. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, возраста детей, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в школе, возрастная категория. Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 100 %.

Стоимость полного обеда в школьной столовой составляет 40-50 руб. К концу учебного года сохранилась льгота на питание для учащихся начальных классов, учащихся с ОВЗ.

2.6 Внутренняя система оценки качества образования ОО

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - оперативное получение достоверной информации о качестве образования в школе для внесения своевременных корректировок в образовательный процесс и принятия обоснованных управленческих решений.

Направления функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- мониторинг полноты нормативно - правового сопровождения образовательной деятельности школы;
- мониторинг качества образовательных программ, программ развития, учебных программ по предметам, программ воспитательной деятельности, развивающих программ (соответствия их действующим федеральным образовательным стандартам и образовательным потребностям и запросам учащихся и социума);
- мониторинг качества организации образовательного процесса (режим, условия);
- мониторинг качества образовательных достижений учащихся на каждом уровне обучения;
- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направление	Процедура	Инструмент	Деятельность по коррекции
Мониторинг полноты нормативно - правового сопровождения образовательной деятельности школы	Изучение и применение в деятельности школы нормативно-правовых актов и документов Российской Федерации, Республики Хакасия и УО Аскизского района (в том числе новых дополнений и изменений к действующим), регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Создание локальных актов школы, регулирующих образовательный процесс по вопросам, входящим в компетенцию школы.	Определяется в процессе организации функционирования и развития школы по различным направлениям	Нормативно - правовая база школы пополняется нормативно правовыми актами, находящимися в компетенции органов управления образованием Российской Федерации, Республики Хакасия и УО Аскизского района; в школе издаются недостающие локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию образовательных учреждений
Мониторинг качества образовательных программ, программ развития, учебных программ по предметам, программ воспитательной деятельности, развивающих программ	Мониторинг осуществляется экспертами из числа педагогов школы и членов органов государственного общественного управления, в компетенцию которых входит рассмотрение соответствующей программы	Выявляется уровень соответствия программ действующим федеральным образовательным стандартам и образовательным потребностям и запросам учащихся и социума	Экспертами вносятся предложения по приведению программ в соответствие действующим федеральным образовательным стандартам и образовательным потребностям и запросам учащихся и социума, которые обсуждаются и утверждаются приказом директора школы
Мониторинг качества организации образовательного процесса (режим, условия)	Осуществляется администрацией школы в процессе организации образовательного процесса и в течение всего учебного года по направлениям: - режим (годовой календарный	Определение уровня соответствия режима и условий организации образовательного процесса нормативным	При выявлении несоответствия нормативным документам условий, созданных в образовательном учреждении или нарушений режима организации образовательного

	учебный график, расписание занятий, расписание внеклассных и внеурочных мероприятий); - условия (температурный режим, организация питания, освещённость, проветривание, безопасность, оснащённость учебных кабинетов, спортивного зала; оформление учебных кабинетов и других помещений школы и т.д.)	документам (в том числе СанПиН по вопросам образования)	процесса, немедленное исправление несоответствия или нарушения возлагается на должностные лица
Мониторинг качества образовательных достижений учащихся на каждом уровне обучения	Мониторинг образовательных достижений учащихся осуществляется по следующим направлениям: предметные результаты; метапредметные результаты; личностные результаты.	Предметные результаты (текущая, промежуточная и итоговая аттестация); метапредметные результаты (специальные диагностические работы, наблюдение); личностные результаты (анкетирование, собеседования, наблюдение)	Внесение изменений (с учётом уровня вносимых изменений) в программы (образовательная программа, программа развития, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, воспитательные программы), в содержание, формы и методы проведения урочных, внеурочных, воспитательных мероприятий, в индивидуальную работу с учащимся.
Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов	Посещение уроков, анализ результатов деятельности педагогов (диагностические работы, результаты итоговой аттестации, охват и результаты участия детей в предметных конкурсах различного уровня, участие педагогов в различных формах обобщения и распространения опыта, использование современных технологий, изучение отношения учеников и родителей к учителю, изучение эмоционального климата на занятиях), аттестация педагогов	Административные диагностические работы, внешние диагностические работы, анализ результатов участия детей в конкурсах (в динамике за несколько лет), анализ результатов распространения учителями педагогического опыта (технологичность, инновационность, частота (динамика) распространения опыта (уровень), мониторинг уровня тревожности детей, собеседование или анкетирование учащихся и их родителей, результаты аттестации педагогов и др.	Направление на курсы повышения квалификации; проведение тренингов, семинаров, совещаний; индивидуальная работа опытных педагогов, руководителей ШМО, администрации

Эффективность применяемой в школе системы оценки качества образования подтверждается результатами деятельности МБОУ В-Тейской СОШ, представленной в самообследовании.

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

1. итоги учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся и ГИА-2023 выпускников школы. Рассмотрение ООП школы, планирование учебно-воспитательной работы на новый учебный год. Локальные акты школы;
2. «Учебная и социальная адаптация обучающихся в школе». Адаптационный период в 1, 5, 10 классах;
3. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»;
4. «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»;
5. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
6. о переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10–х классов. О выполнении образовательной программы школы. Итоги успеваемости за 4 четверть, 2 полугодие.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.
Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование ИКТ технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, цикличности, плановости.

Уровень обученности учащихся 2-11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых работ (стартовых, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались анализу и сравнению по предметам, темам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана. Результаты работ анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Промежуточная аттестация обучающихся

Цели проведения промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в ОО проводится на основе принципов объективности. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО.

Результаты промежуточной аттестации во2-4 классах.

Предмет	*Класс*	*Кол-во обуч-ся*	*Выполняли работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*% кач-ва*	*% успев-ти*	*Учитель*
Математика	2а	19	19	-	10	7	2	47,4	100	Коновалова Л.А.
	2б	18	18	-	13	5	-	28	100	Кунучакова В.С.
	3	28	26	2	16	7	1	31	93	Проскурякова О.Н.
	4а	22	22	-	14	7	1	36	100	Поморцева Ю.Б.
	4б	18	18	-	12	5	1	33,3	100	Кунучакова В.С.
Русский язык	2а	19	19	-	7	8	4	64	100	Коновалова Л.А.
	2б	18	18	-	15	3	-	16,6	100	Кунучакова В.С.
	3	28	26	2	16	7	1	31	93	Проскурякова О.Н
	4а	22	22	-	17	7	-	29	100	Коновалова Л.А.
	4б	18	18	-	12	6	-	33,3	100	Кунучакова В.С.
Литературное чтение	2а	19	19	-	6	11	2	68	100	Коновалова Л.А.
	2б	18	18	-	13	5	-	28	100	Кунучакова В.С.
	3	28	26		15	10	1	100	100	Проскурякова О.Н
	4а	22	22	-	15	9	-	38	100	Коновалова Л.А.
	4б	18	18	-	9	5	4	50	100	Кунучакова В.С.
Английский язык	2а	19	19	-	17	2	-	11	100	Чертыкова В.Ю.
	2б	18	18	-	17	-	1	5	100	Чертыкова В.Ю.
	3	28	26	-	19	7	0	27	100	Чертыкова В.Ю.
	4а	22	22	-	15	3	4	32	100	Чертыкова В.Ю.
	4б	18	18	-	16	2	-	11	100	Чертыкова В.Ю.
Окружающий мир	2а	19	19	-	4	11	4	79	100	Коновалова Л.А.
	2б	18	18	-	7	8	3	61,1	100	Кунучакова В.С.
	3	28	26	1	15	7	3	38	96	Проскурякова О.Н
	4а	22	22	-	12	9	1	45	100	Поморцева Ю.Б.
	4б	18	18	-	9	7	2	50	100	Кунучакова В.С.
ИЗО	2а	19	19	-	5	11	3	74	100	Коновалова Л.А.
	2б	18	18	-	1	11	6	94,4	100	Кунучакова В.С.
	3	28	26	-	12	9	5	54	100	Проскурякова О.Н
	4а	22	22	-	2	16	4	90	100	Поморцева Ю.Б.
	4б	18	18	-	1	7	10	94	100	Фоминская Е.М.
Технология	2а	19	19	-	9	7	3	53	100	Коновалова Л.А.
	2б	18	18	-	2	10	6	88,8	100	Кунучакова В.С.
	3	28	26	-	10	12	4	54	100	Проскурякова О.Н
	4а	22	22	-	4	14	4	81	100	Поморцева Ю.Б.
	4б	18	18	-	1	7	10	94	100	Фоминская Е.М.
Музыка	2а	19	19	-	4	12	3	79	100	Коновалова Л.А.
	2б	18	18	-	1	12	5	94,4	100	Кунучакова В.С.
	3	28	26	-	9	13	4	65	100	Проскурякова О.Н
	4а	22	22	-	5	12	5	77	100	Поморцева Ю.Б.
	4б	18	18	-	-	9	9	100	100	Фоминская Е.М.
Физическая культура	2а	19	19	-	6	8	5	68	100	Коновалова Л.А.
	2б	18	18	-	4	7	7	77,7	100	Кунучакова В.С.
	3	28	26	-	14	7	5	46	100	Проскурякова О.Н
	4а	22	22	-	-	6	16	100	100	Ракин Р.В.
	4б	18	18	-	-	7	11	100	100	Ракин Р.В.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися 2-классов требований базового уровня.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорош подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Н также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности организации учебной деятельности.

Поэтому в 2025-2026 учебном году необходимо проводить целенаправленную работу с учётом индивидуально траектории развития каждого обучающегося, практической направленности по формированию знаний, умений навыков, работать над повышением качества образования по данным учебным предметам.

Итоги комплексной проверочной работы 1 кл 2024-2025уч.год.

Цель проведения комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных результатов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.
Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа включала **12** заданий. Всего 13 баллов.
В классе 24 человек. Работу выполняли 24 человек.

2. Общая характеристика комплексной работы.

В работе 12 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Анализ выполненной работы показал, как учащиеся справились с заданиями (данные представлены в таблице)

Результат	***Освоил базовый уровень***	***Освоил базовый и повышенный уровни***	***Не освоил базовый уровень***
	4-9 баллов	10 – 13 баллов	Менее 4 баллов
количество человек	20	3	1
соотношение в %	83%	13%	4 %

Вывод: - 3 человек показали способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

-20 учащихся показали, что их подготовка соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
1 учащаяся не справилась с работой.
Комплексная проверочная работа помогла выяснить сформированность таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Оценка сформированности УУД

-Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 5ч.- 21%;
-Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание -7ч -29%;
-Умение сравнить числа и величины, заданные в явной форме, и высказать суждение -9ч-38%;
-Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 7ч – 29%;
-Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях – 14ч -58%;
-Объяснять смысл слова (словосочетания) – 20ч –83,3%;
-Понимать смысл текста в целом (главную мысль) – 13ч- 54%;
-Устанавливать соответствие – 12ч –50%;

Данные результаты дают возможность мне как учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Поэтому на основании проведённого анализа планирую в 2025-2026 учебном году решение следующих задач:

1.Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
2.Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
3.Увеличить количество заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Продолжить развивать любознательность, умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве.
5.Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Результаты

промежуточной аттестации по русскому языку

в 2024 – 2025 учебном году 5 - 11 классы

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	% успев-ти	Учитель
Русский язык	5	29	29	0	21	7	1	28	100	Томашевская О.А.
	6	24	24		17	7		29	100	Коновалова Л.А.
	6	1 ОВЗ	1 ОВЗ		1				100	Коновалова Л.А.

	7	33 (+1ОВЗ)	33 (+1ОВЗ)	1	19	10	1	33	97	Томашевская О.А.
	8а	22	22	-	18	3	1	18	100	Фоминская Е.М.
	8б	21	21	-	18	3	0	14	100	Фоминская Е.М.
	9а	17	17	0	11	6	0	35	100	Томашевская О.А.
	9а	1ОВЗ	1ОВЗ		1				100	Томашевская О.А.
	9б	15	15	0	11	4	0	27	100	Томашевская О.А.
	10	8	8	0	8	0	0	0	100	Томашевская О.А.
	11	4	4	0	2	1	1	50	100	Томашевская О.А.
Общее количество			173 (+3 ОВЗ)	1	127	41	4			
Средний балл по предмету				**Средний балл 3,3**				26	99	

Учебный год	Предмет	ФИО учителя	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% доля обуч-ся на «4» и «5»	Успеваемость%
2024-2025	Литература	Фоминская Е.М.	5	-	11	15	3	62	100
		Коновалова Л.А.	6(24)	-	14	6	4	42	100
		Коновалова Л.А.	6(1ОВЗ)	-	1				100
		Томашевская О.А.	7(33+ 1ОВЗ)	1	15	16	1	51	97
		Фоминская Е.М.	8а	-	14	4	4	36	100
		Фоминская Е.М.	8б	-	8	8	5	61	100
		Томашевская О.А.	9а(17)	0	6	9	2	65	100
		Томашевская О.А.	9а (1ОВЗ)		1				100
		Томашевская О.А.	9б(15)	0	8	6	1	47	100

		Томашевская О.А.	10(8)	0	-	8	-	100	100
		Томашевская О.А.	11(4)	0	1	2	1	75	100
Общее количество			173 (+3ОВЗ)	1	77	74	21		
Средний балл по предмету -				**Средний балл 3,7**				55	99

Задания промежуточного контроля направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Дифференцирующая способность заданий выявила разные уровни освоения обучающимися программы русского языка

и литературы. Ученики, получившие отметки «4» и «5 успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Но следует организовать работу над ликвидацией выявленных пробелов: включать в планируемую работу все виды разборов, формировать положительные мотивы к обучению. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Усилить работу над умением формулировать основную мысль текста в письменной форме, опознавать функционально-смысловые типы и стили речи. Формировать умение ориентироваться в тексте и находить требуемую информацию, искать подтверждения выдвинутым тезисам, распознавать слово по его лексическому значению, осуществлять информационную переработку прочитанного текста. В целом анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов. Анализ уровня знаний и успеваемости учащихся свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками, что материал, изученный за год, усвоен практически всеми учащимися. Целенаправленная работа по устранению пробелов в знаниях проводилась в течение всего учебного года. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Была организована работа с классными руководителями и родителями по улучшению техники чтения. Особое внимание уделялось именно вдумчивому чтению, чтобы обучающиеся понимали, о чем они читают, могли использовать информацию в работе, разделять главное и второстепенное. Обязательно продумывались вопросы по тексту, чтобы детям было легче воспринимать и ориентироваться, потому что именно от вдумчивого чтения зависит успех в дальнейшем учении. Каждый урок проводились пятиминутки жужжащего чтения, родителям были даны рекомендации по работе над техникой чтения дома, также практиковались самопроверки, которые мотивировали учащихся к улучшению результата. Но всё-таки некоторые учащиеся неохотно работают в этом направлении, теряют интерес к урокам литературы, потому что просто не знают содержание произведений. Чтобы мотивировать таких учащихся к прочтению произведений, предлагаю на уроках задания, составляю кроссворды с описанием героев, ситуаций, эпизодов и разрешаю им работать с текстом, находить конкретную информацию, чтобы выполнить задание. Таким образом, ребятам приходиться читать и вникать в содержание произведений.

Результаты промежуточной аттестации по истории, обществознанию

Предмет	Класс	Кол-во об-ся	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% доля обуч-ся на «4» и «5»	% успев.	Учитель
История	5	29	29	-	22	7	0	24	100	

	6	1 ОВЗ	1						100	Фоминская Е.М.
	6	24	24	-	15	9	0	38	100	
	7	33	33	-	24	8	1	27	100	
	8а	22	22	-	14	5	3	36	100	
	8б	21	21	-	10	10	1	52	100	
	9а	1ОВЗ	1		1			0	100	Нагаева Ю.К.
	9а	17	17	-	13	4	0	24	100	
	9б	15	15	-	8	4	3	47	100	
	10	8	8	-	2	4	2	75	100	
	11	4	4	-	0	1	3	100	100	
Общее количество 173 (+3 ОВЗ)				-	108	52	13			
Средний показатель				Средний балл 3,5				38	100	

Предмет	Класс	Кол-во об-ся	Вып-ли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% доля обуч-ся на «4» и «5»	% успев.	Учитель
Обществознание	6	24+1ОВЗ	24	-	21	3	0	13	100	Фоминская Е. М.
	7	33+1ОВЗ	33	1	22	10	0	30	97	
	8а	22	22	-	17	4	1	23	100	
	8б	21	21	-	12	5	4	43	100	
	9а	17(+1 ОВЗ)	17	0	10	5	2	41	100	Нагаева Ю.К.
	9б	15	15	0	8	5	2	47	100	Нагаева Ю.К.
	10	8	8	0	7	1	0	12,5	100	Нагаева Ю.К.
	11	4	4	-	1	1	2	75	100	Фоминская Е.М.
Общее количество		144 (+3 ОВЗ)		1	101	34	11			
Средний показатель по обществознанию			Средний балл 3,4					31	99	

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку
за 2024-2025 учебный год в 5-11 классах

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% доля обучч-ся на «4» и»5»	% успев-ти	Учитель
Анг.язык	5	29	29	-	20	6	3	31	100	Канзычакова Т.Ф.
Анг.язык	6	24	24	-	19	5	-	21	100	Чертыкова В.Ю.
Анг.язык	7	33	33	-	28	5	-	15	100	
Анг.язык	8 а	22	22	-	17	0	5	23	100	
Анг.язык	8 б	21	21	-	15	5	1	29	100	
Анг.язык	9а	17	17	-	9	4	4	47	100	
Анг.язык	9б	15	15		13	2	-	13	100	
Анг.язык	10	8	-		3	5	-	100	100	Канзычакова Т.Ф.
Анг.язык	11	4			1	3		100	100	Канзычакова Т.Ф.
Общее количество		173 (+2О ВЗ)			125	35	13			
Средний показатель	Средний бал							28	99	

Задания промежуточного контроля направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми фонетическими, лексико-грамматическими а также универсальными учебными действиями. Дифференцирующая способность заданий выявила разные уровни освоения обучающимися программы английского языка. Ученики, получившие отметки «4» и «5» успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Но следует организовать работу над ликвидацией выявленных пробелов: включать в планируемую работу все лексико-грамматические навыки, формировать положительные мотивы к обучению. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Усилить работу над умением формулировать основную мысль текста в письменной и устной форме. Формировать умение ориентироваться в тексте и извлекать нужную информацию, воспринимать информацию на слух. В целом анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов. Анализ уровня знаний и успеваемости учащихся свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками, что материал, изученный за год, усвоен практически всеми учащимися. Целенаправленная работа по устранению пробелов в знаниях проводилась в течение всего учебного года. Учащиеся в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения

Результаты

промежуточной аттестации по математике

в 2024 – 2025 учебном году 5 - 11 классы

Предмет	Класс	Кол-во об-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% доля обуч-ся на «4» и «5»	% успеваемость	Учитель
Математика	5	29	29	-	24	4	1	17	100	Поморцева Ю.Б.
Математика	6	24	24	-	21	3	-	12,5	100	Жучкова Е.Г.
Математика	6	1 (ОВЗ)	1		1				100	Жучкова Е.Г.
Алгебра	7	33(+1 ОВЗ)	33	1	19	10	-	30	97	Кулемеева Ю.Р.
Алгебра	8а	22	22	0	15	4	3	32	100	Токмашова Л.Н.
Алгебра	8б	21	21	0	12	9	0	43	100	Токмашова Л.Н.
Математика	9а	1	1		1					Токмашова Л.Н.
Алгебра	9а	17	17	0	13	4	0	24	100	Токмашова Л.Н.
Алгебра	9б	15	15	0	13	2	0	13	100	Токмашова Л.Н.
Алгебра	10	8	8	-	3	5	-	62,5	100	Кулемеева Ю.Р.
Алгебра	11	4	4	0	3	0	1	25	100	Токмашова Л.Н.
Геометрия	7	33	33	1	19	10	-	30	97	Кулемеева Ю.Р.
Геометрия	8а	22	22	0	14	8	0	36	100	Токмашова Л.Н.
Геометрия	8б	21	21	0	13	6	2	38	100	Токмашова Л.Н.
Геометрия	9а	17	17	0	12	3	2	29	100	Токмашова Л.Н.
Геометрия	9б	15	15	0	12	3	0	20	100	
Геометрия	10	8	8	-	3	5	-	62,5	100	Кулемеева Ю.Р.
Геометрия	11	4	4	0	2	1	1	50	100	Токмашова Л.Н.
Общее количество 173 (+3 ОВЗ)			173	2	176	60	9	28	99	
Средний показатель по предмету			Средний балл- 3,3							

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике.

В таблице отражена успеваемость и доля на «4» и «5» обучающихся за 2024-2025 уч.г., по результатам промежуточной аттестации по предмету «математика». Средний показатель успеваемости по предмету составил 99% (один неуспевающий). Средний показатель доли обучающихся на «4» и «5» составил

28%. В 7 классе слабая мотивация у большинства обучающихся, также в классе обучается 3 ребенка с ОВЗ. Результаты промежуточного контроля показали, что учащиеся 9а, 9б, 10 и 11 классов овладели минимумом содержания образования по математике.

Типичные ошибки, допущенные в ходе выполнения итоговых проверочных работ: невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки, отсутствие рисунка к задаче, ошибки, допущенные при выполнении рисунка к задаче, отсутствие ответа к задаче, неправильный ответ к задаче при верном её решении. Кроме этого выявлены пробелы в знаниях обучающихся, над которыми необходимо будет работать в ходе повторения материала при подготовке к ГИА.

Результаты

промежуточного контроля по информатике

за 2024– 2025 учебный год 7-11 классы

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% доля обуч-ся на «4» и «5»	% успев-ти	Учитель
Информатика	7	33	33	-	26	2	5	71	100	Кулемеева Ю. Р.
Информатика	8а	21	22	-	9	8	5	65	100	
Информатика	8б	22	21	-	5	9	7	84	100	
Информатика	9а	1ОВЗ		-					100	
Информатика	9а	17	17	-	4	8	5	77	100	
Информатика	9б	15	15	-	5	6	4	67	100	
Информатика	10	8	8	-	1	3	4	75	100	
информатика	11	4	4	-	1	2	1	71	100	
Общее количество		120 (+2ОВЗ)	120		51	38	31			
Средние показатели по предмету								57,5	100	
Средний балл – 3,8										

Контрольные задания направлены на оценку уровня подготовки обучающихся согласно установленным стандартам. Они позволяют выявить уровень достижения учебных целей, включая понимание межпредметных концепций и способность применять общие учебные навыки в учебной, интеллектуальной и социальной сфере.

Результаты промежуточной аттестации показывают, что доля учащихся успевающих по информатике на «4» и «5» составляет 78 % при стопроцентной успеваемости, это на 22 % выше, чем в прошлом учебном году.

В этом году 78% выпускников 9-х классов выбрали предмет информатики при сдаче ОГЭ. Что показывает, что предмет информатики очень интересен среди учащихся.

Результаты

промежуточного контроля по физике

за 2024– 2025 учебный год 7-11 классы

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4 »	«5 »	% доля обуч-ся на «4» и «5»	% успев - ти	Учитель
физика	7	33	33	1	25	6	1	21	97	Завертяева Л.А.
физика	8а	22	22	0	12	4	6	45	100	Токмашова Л.Н.
физика	8б	21	21	0	9	5	7	57	100	Токмашова Л.Н.
физика	9а	17(+1 ОВЗ)	17	-	14	3	-	18	100	Завертяева Л.А.
физика	9 б	15	15	-	11	4	-	27	100	Завертяева Л.А.
физика	10	8	8	0	4	4	0	50	100	Токмашова Л.Н.
физика	11	4	4	0	3	0	1	25	100	Токмашова Л.Н.
Средние показатели по предмету 120(+2ОВЗ) Средний балл – 3,6				1	78	26	15	34	99	

Результаты промежуточного контроля показали, что учащиеся 7,8, 9, 10, 11 классов овладели минимумом содержания образования по физике.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

по географии за 2024-2025 год

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% доля обуч-ся на «4» и «5»	% успев-ти	Учитель
География	5	29	29	-	17	10	2	41	100	Горбунова К.Н
	6	25 (24+1 ОВЗ)	24	-	10	13	1	58	100	Горбунова К.Н
	7	34 (33+1	33	-	15	17	1	54	100	Горбунова К.Н

		ОВЗ)								
	8а	22	22	-	14	6	2	36	100	Горбунова К.Н
	8б	21	21		10	10	1	52	100	Горбунова К.Н
	9а	18 (17+1 ОВЗ)	17	-	7	10	-	59	100	Горбунова К.Н
	9б	15	15	-	8	7	-	47	100	Горбунова К.Н
	10	8	8	-	2	6	-	75	100	Горбунова К.Н
	11	4	4	-	2	2	-	50	100	Горбунова К.Н
Общее количество			173	-	85	81	7	51	100	
Средний показатель по предмету				Средний балл 3,5						

Задания промежуточного контроля направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты промежуточной аттестации

по химии

за 2024-2025 год

Предмет	*Класс*	*Кол-во обуч-ся*	*Выполняли работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*% доля на «4» и «5»*	*% успев-ти*	*Учитель*
Химия	8А	22	22	-	16	6	-	27	100	Жучкова Е.Г.
	8Б	21	21	-	14	7	-	33	100	
	9А	17	17	-	7	8	2	59	100	
	9Б	15	15	-	8	7	-	47	100	
	10	9	8	-	5	3	-	33	100	
	11	4	4	-	-	3	1	100	100	
Средние показатели по предмету: Средний балл – 3,5				-	50	34	3	42,5	100	

В таблице отражена успеваемость и доля обучающихся на «4» и «5» за 2024-2025 уч.г., по результатам промежуточной аттестации по предмету «химия». Средний показатель успеваемости по предмету

составил 100 %. Средний показатель доли обучающихся на «4» и «5» составил 42,5 %. Результаты промежуточной аттестации показали, что все учащиеся 8, 9, 10 и 11 классов овладели минимумом содержания образования по химии. Из таблицы видно, что самая низкая доля на «4» и «5» у обучающихся 8А класса. Большая часть обучающихся (50 человек), выполнили работу удовлетворительно, из них 30 обучающихся из 8-ых классов, 15 обучающихся 9-ых классов,5 обучающихся 10 класса. В основном это дети, имеющие слабую мотивацию по предмету. 34 обучающихся справились с заданиями на «4». Это дети, которые не только знают учебный материал, но и умеют применять его при выполнении более сложных задач. Большинство обучающихся допускают ошибки при решении задач и составлении химических уравнений, на что необходимо обратить особое внимание при выполнении заданий в следующем году. Трое обучающихся справились с заданиями на «отлично»

Результаты

промежуточного контроля по биологии

за 2024 – 2025 учебный год 5-11 классы

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% доля обуч-ся на «4» и «5»	% успев-ти	Учитель
Биология	5	29	29	-	17	7	5	41	100	Завертяева Л.А
Природоведение	6	1 (ОВЗ)	1	-	1				100	Завертяева Л.А
Биология	6	24	24	-	18	2	4	25	100	Завертяева Л.А.
	7	33(+1 ОВЗ)	33	1	28	4	1	15	97	Завертяева Л.А
	8а	22	22	-	10	9	3	55	100	Завертяева Л.А.
	8б	21	21	-	9	9	3	57	100	Завертяева Л.А
	9а	1 ОВЗ	1	-	1				100	Завертяева Л.А
	9а	17	17	-	9	8		47	100	Завертяева Л.А
	9б	15	15	-	6	6	3	60	100	Завертяева Л.А
	10	8	8	-	1	7	-	88	100	Завертяева Л.А
	11	4	4	-	1	2	1	75	100	Завертяева Л.А
Общее количество			173	1	98	54	20			
Средний показатель по предмету				Средний балл 3,5				43	99,	

Двое учащихся из 6 и 9 «а» классов занимались по АООП. У обучающегося из 6 класса обучение проходила по программе «Биология» -промежуточная аттестация 3, у учащегося из 9 «а» класса по учебному плану предмет «Биология» промежуточная аттестация -3.

Итоги промежуточной аттестации ниже итоговых годовых оценок, т.к. к концу году у некоторых обучающихся отсутствие контроля со стороны родителей приводит к снижению качества обучения по всем предметам. Низкий уровень выполнения заданий в 7 классе объясняется отсутствием желания учащихся вникать в содержание заданий, понимать их смысл и выполнять задания строго по инструкции.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Доля учащихся, выполнивших на «4» и «5» (%)	Успеваемость
40	32	2	9	16	5	3,3	34%	84

Результаты ВПР по математике в 4 классах

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Доля учащихся, выполнивших на «4» и «5» (%)	Успеваемость
40	37	4	10	18	5	3,4	38	86

Результаты ВПР по окружающему миру в 4б классе

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Доля учащихся, выполнивших на «4» и «5» (%)	Успеваемость
18	15	-	3	12	-	3,2	20	100

Результаты ВПР по литературному чтению в 4а классе

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Доля учащихся, выполнивших на «4» и «5» (%)	Успеваемость
22	22	0	11	8	3	3,4	50 %	86

Итоги всероссийских проверочных работ 2024 – 2025 уч. г

Русский язык

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», %	Качество знаний, %
5	Русский язык	29	25	32	100
6	Русский язык	24	22	7	92
7	Русский язык	33(+1 ОВЗ)	29	41	97
8	Русский язык	43	41	14	85

10	Русский язык	8	8	25	100

ВПР показали среднюю результативность обученности. Было проработано очень много тренировочных вариантов ВПР, обучающиеся до автоматизма знали формулировки заданий и выполняли именно то, что требуется в задании.

В дальнейшей работе необходимо:

- продолжать устранять пробелы в знаниях по темам, изученным в начальной школе;

- повышать мотивацию обучающихся к изучению русского языка;

-развивать логическое мышление при работе с текстом;

-проводить индивидуальную работу с обучающимися и родителями для повышения качества обучения по русскому языку.

- на учебных занятиях следует уделять внимание развитию орфографической зоркости, используя следующие упражнения: письмо с проговариванием, списывание с заданием, письмо под диктовку, творческие работы, зрительно-слуховые диктанты, орфографические минутки;

- отрабатывать разные виды разборов.

В дальнейшей работе необходимо особое внимание следует уделить работе с текстом определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту:

- повторить признаки типов речи, тренироваться в определении типов речи

- работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся

- продолжать устранять пробелы в знаниях по темам, изученным в начальной школе;

- повышать мотивацию обучающихся к изучению русского языка;

-развивать логическое мышление при работе с текстом;

-проводить индивидуальную работу с обучающимися и родителями для повышения качества обучения по русскому языку.

На учебных занятиях следует уделять внимание развитию орфографической зоркости, используя следующие упражнения: письмо с проговариванием, списывание с заданием, письмо под диктовку, творческие работы, зрительно-слуховые диктанты, орфографические минутки;

- отрабатывать разные виды разборов.

- особое внимание следует уделить работе с текстом определение основной мысли

- повторить признаки типов речи, тренироваться в определении типов речи

- работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся

Математика

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», %	Качество знаний, %
5	математика	29	27	30	100
6	Математика	24	20	15	95
7	математика	33	31	30	88

8	математика	43	38	21	89
10	математиика	8	7	71	100

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья и пропуски, связанные с лыжной подготовкой отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Английский язык

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Выполнял и работу	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», %	Качество знаний, %	Учитель
Английский язык	6	24	20	25	85	Чертыкова В.Ю.
Английский язык	10	8	6	83	100	Канзычакова Т.Ф.

Задания проверочной работы были направлены на понимание информации в прослушанном тексте, на поисковое чтение текста, на осмысленное чтение текста вслух, на умение написания электронного письма. Результаты работы показали, что навыки аудирования сформированы на среднем уровне. Обучающиеся невнимательно читают текст, не умеют находить запрашиваемую информацию в тексте. Были выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определены видо-временные формы глаголов в предложении, неправильно подобрана форма безличного местоимения или степени сравнения прилагательных. Многие обучающиеся даже не приступили к написанию письма. Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико-грамматические ошибки связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени, использованием неправильно подобранного местоимения или последовательности слов в предложении.

Анализ результатов выполнения заданий базового уровня показал, что ***наиболее успешно*** обучающиеся овладели умениями: аудирования и поискового чтения.

Недостаточный уровень формирования базовых умений продемонстрировали при выполнении следующих заданий: написание личного письма, применение лексико-грамматических навыков.

Физика

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», %	Качество знаний, %
7	физика	33	30	10	100
8 а	физика	22	20	20	90

Результаты ВПР показали общие затруднения обучающихся в применении физических законов при решении задач, применении формул. Проведение практических работ в полном объеме способствовало правильному определению физических приборов и их использование в практической деятельности человека.

География

Класс	Предмет	Учащихся в классе	Работу выполняли	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»	Качество знаний
6	география	24	22	36	100
8б		21	19	42	100
10		9	7	100	100

По результатам проведения ВПР сделан анализ. Была проведена работа по отработке УУД, которые слабо сформированы и/или не сформированы у отдельных обучающихся.

Была проведена индивидуальная работа с обучающимися и родителями для повышения качества обучения по географии.

Биология

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», %	Качество знаний, %
5	биология	29	25	48	100

Результаты ВПР по биологии показали, что у обучающихся достаточно

- сформированы умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Допущены ошибки при выполнении заданий на проверку:

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Требуют доработки в течение следующего периода обучения:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере процессов жизнедеятельности (получит развитие при изучении следующих разделов курса биологии);

-умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- отсутствие у большинства навыка осмысленного чтения специального научно-популярного текста и заданий к нему;

- слабый контроль родительский контроль за подготовкой обучающихся к урокам, выполнением домашних заданий;

- знание того, что результаты ВПР не влияют на итоговые отметки обучающегося.

Устранение недостатков по усвоению учебного материала и формированию УУД будет продолжено при изучении дальнейших курсов биологии. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- повышать мотивацию обучающихся к изучению предмета;

- развивать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развивать навыки осмысленного чтения;

-проводить индивидуальную работу с обучающимися и родителями для повышения качества обучения по биологии.

История

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», %	Качество знаний, %
5	история	29	26	23%	88%
7	история	33(+1ОВЗ)	28	32%	100%
8б		21	19	52%	86%

По сравнению с 3 четвертью количество отметок по ВПР: «5» не было , «4» - стало меньше, «3» увеличилось, одна «2». Обучающиеся данного класса слабомотивированные к обучению, многие систематически не выполняют домашнюю работу, нет контроля со стороны родителей, часто пропускают занятия, поэтому плохо усваивают учебный материал.

2.7 Оценка содержания и качества подготовки учащихся ОО

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	*Параметры статистики*	*2020–2021 учебный год*	*2021-2022 учебный год*	*2022-2023 учебный год*	*2023-2024 учебный год*	*На конец 2024 года*
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа; – основная школа; – средняя школа	313 156 130 27	297 141 135 21	311 133 167 11	307 121 171 15	307 126 172 14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: – начальная школа; – основная школа; – средняя школа	 - - -	 - - -	 - - -	2 2 - -	 - - -
3	Не получили аттестата: – об основном общем	-	-	-		-
	образовании; – среднем общем образовании.	-	-	-		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе; – средней школе.	 0 1	 0 1	 0 0	 0 0	 0 0
5	Количество обучающихся - с ОВЗ	3 6	5 5	10 5	10 2	8 2

	-дети - инвалиды					

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучаются	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из ни х н/а
5а	20	20	95	7	33%	1	-
5б	16	15	100	3	19%	-	-
6	23	23	100	6	26%	-	-
7	22	21	95	4	18%	1	-
8	32	32	100	4	12%	-	-
9а	21	21	100	6	29%	-	-
9б	22	22	100	5	23%	-	-
итого	156	154	100	35	22,9		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-хклассовпо показателю«успеваемость»в 2025 году

Классы	Всего обучаются	Из них успевают		Окончили год		Не успеваю	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из ни х н/а
10	4	4	100	2	50	-	-
11	7	7	100	5	71	-	-
итого	11	11	100	7	60,5%	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и «5», остался на прежнем уровне.

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что в уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл 2025г.
Русский язык	4	58
Математика базовая	2	3,5
Математика профиль	2	52
Обществознание	1	0
Физика	1	53
География	1	66

Получили аттестаты 4 выпускников – 100%.

1 медаль

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
География	4	2,75
Биология	13	**2,9**
Информатика	25	
химия	2	4,5
Русский язык	33	3,6
Математика	33	3,4
Обществознание	19	3

Получили аттестат 32 из 33

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-хклассов аттестаты, в том числе с отличием, а так же медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице–показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2024	-	-	-
2025		1	1

2.8 Оценка организации образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс проходил в соответствии с годовым календарным графиком. Годовой календарный учебный график определял продолжительность: учебного года, учебной недели, уроков, перемен; сроки каникул. Для 1-11 классов продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность уроков для 2-11 классов - 45 минут. Продолжительность учебного года: для 1, 9, 11 классов - 33 недели, для 2-8, 10 классов – 34 недели. Учебные занятия проходили в одну смену.

МБОУ В-Тейская СОШ осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями образования по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 1-4-х классах время, отведённое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ООО, использовалось на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и на ведение разработанных рабочих программ, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса: «Литературное чтение» – по 1 часу в каждом классе.

В 5-9-х классах время, отведённое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ООО, использовалось на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и на ведение разработанных рабочих программ, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса: «Финансовая грамотность» - в 5-9 классах, «Химия» – в 8 классе.

Элективные курсы – в 9 классе 2 часа в неделю проводились для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и более тщательной подготовки выпускников основной школы к профессиональному самоопределению.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность организовалось по следующим направлениям:

- социальное: «Мир профессий» - 3 класс;

- духовно-нравственное направление: «Орлята России» - 1-3 классы; «Разговоры о важном» - 1-4 классы;
- общекультурное: «Мир театра» - 4а, 4б классы.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности позволили обеспечить вариативность и наличие широкого спектра занятий по каждому из направлений. Внеурочная деятельность организовывалась на добровольной основе в соответствии с выбором каждого участника образовательных отношений, но не более 10 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО для организации внеурочной деятельности в Учебном плане в 5-9-х классах отведен 1 час на:

- спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры» - 5 класс;
- социальное: «Россия – мои горизонты» - 6-9 классы;
- духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном» - 5-9 классы.

В соответствии с ФГОС СОО на элективные курсы для 10 и 11 классов в Учебном плане 10-11 классов было отведено два часа:
- Современная Хакасия - 1 час в неделю;
- МХК - 1 час в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО для организации внеурочной деятельности в Учебном плане в 10-11-х классах отведен 1 час на:

- социальное: «Россия – мои горизонты» - 10-11 классы;
- духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном» - 10-11 классы.

На индивидуальный проект в 10 классе был отведён 1 час.

2.9 Востребованность выпускников школы

Одним из критериев положительных результатов работы школы является показатель продолжение обучения выпускников школы и их успешная социализация в обществе. По окончании школы в 2024 году выпускницы, окончившие школу поступили в Колледж Алтайского Университета на отделение
«Правоохранительная деятельность. Кыргызский Государственный Университет им.А.Арабаева на факультете «Финансы»

Сведения о выпускниках 11 класса МБОУ В-Тейской СОШ за три года

Год выпуска	*Количество выпускников*	*Поступление ВУЗ*		*Поступление ССУЗ*		*Другое, служба в армии*	
		Кол-во	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*
2023	2	1	50	1	50	-	-
2024	8	6	70	2	15	-	-
2025	4	2	50	2	50	-	-

Сведения о выпускниках 9 класса МБОУ В-Тейской СОШ за три года

Год выпуска	*Основное общее образование*			
	Всего	*Перешли в 10-й класс*	*Перешли в 10-й класс другой ОО*	*Поступили в профессиональную ОО*
2023	20	7	-	11
2024	32	11	-	21
2025	33	9	1	20

В 2025 году увеличилось число выпускников, которые после получения основного общего образования устраиваются на работу.

Раздел 3. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	277
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	162
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	59 (21,3%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%	0 человек, 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%	0 человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%	0 человек, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%	0 человек, 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%	0 человек, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек	32

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	55
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		0 человек
1.19.1	Регионального уровня	человек	3 человек, 0%
1.19.2	Федерального уровня	человек	1
1.19.3	Международного уровня		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных		

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16 (75%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	(75%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	3(15%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек	3(15%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.29.1	Высшая	человек	1 (5%)

1.29.2	Первая	человек	11 (58%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет		5(20%)
1.30.2	Свыше 30 лет		3(20%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	18 человек, 100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек, 100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,2 шт.	0,2 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	20 единиц	20 единиц

	на учёте, в расчёте на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да

Анализ показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- школа имеет хороший кадровый, материально-технический, информационно- методический потенциал;
- созданы условия для сохранения психофизического здоровья учащихся, для достижения ими соответствующего образовательного уровня, отражённого в Федеральном государственном стандарте;
- школа продолжает работу по:
  - раскрытию личностного потенциала детей, воспитанию в них интереса к учению, знаниям, обучению навыкам самообразования;
  - формированию духовно-нравственной личности;
  - повышению уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Выявлен ряд проблем, решение которых необходимо запланировать на 2023 год и последующие учебные годы:

- недостаточно эффективно использовались возможности дистанционного образования как учащимися так и учителями;
- у отдельных обучающихся сохраняется низкая учебная мотивация;
- высокая скорость нарастания информационных потоков по вопросам профессиональной деятельности педагогов (нормативные документы, педагогика, психология, здоровьесбережение, содержание обучения, методика преподавания, современные образовательные и информационные технологии и т.д.).

Для решения выявленных в результате анализа проблем необходимо продолжить работу по достижению поставленной цели – повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции путём решения следующих задач:

- продолжить работу в области управления качеством образования через использование современных педагогических технологий на основе системного подхода;
- продолжить работу по созданию условий для:
  - достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего закреплённому в Федеральном государственном образовательном стандарте;
  - сохранения психофизического здоровья учащихся;
  - развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых;
  - активизации использования дистанционных технологий обучения;
  - повышения уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в
- формировании компетентной, творческой, физически здоровой личности, способной к саморазвитию и самореализации; увеличения доли педагогов,
  - готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения;
- продолжить работу по:
  - изучению, внедрению и распространению передового педагогического

опыта;
- раскрытию личностного потенциала детей, воспитанию в них интереса к учёбе, знаниям, обучению навыкам самообразования;
- формированию духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- поддержке творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- активизации ученического самоуправления.