Тестирование (промежуточная аттестация) по литературному чтению
2 _ класс за _____ учебный год
Фамилия, имя обучающегося_____

Вариант 1
Прочитай текст

Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то, какие красивые, и гребень-то, какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

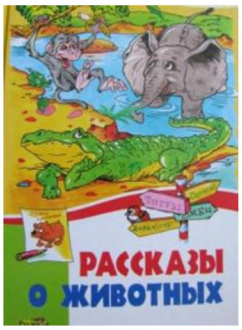
(В обработке К.Ушинского)

Основная часть

А1. *В какой книге может находиться это произведение?*

а) б) в)







А2.*Сколько главных персонажей в этом тексте?*

а) 2 б) 3 в) 4

А3.*Почему собака и петух оказались в лесу?*

а) пошли в лес и заблудились б) прятались в лесу в) ушли из-за плохого житья

А4. *Какое значение имеет выражение* ***идти куда глаза глядят****?*

а) идти в неопределённом направлении б) идти в лес в) идти только прямо

А5. *Где на ночлег устроилась собака?*

а) залезла в дупло б) забралась на сук в) спряталась под кустом

А6. *С какой целью лиса стала хвалить петуха?*

а) хотела порадовать петуха б) хотела подружиться с петухом

в) хотела съесть петуха

А7. *Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?*

а) петух согласился пойти к лисе один б) вместо одного петуха будет два

в) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

А8. *Что высмеивается в этой сказке?*

а) грубость б) жадность в) упрямство

Часть В

В1. *Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.*

_____

_____

В2. *Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.*

а) умный б) глупый в) доверчивый г) находчивый д) трусливый е) грубый

В3. *Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.*

_____

_____

В4. *Какой показана лиса в этом произведении? Запиши 2-3 слова.*

_____

_____

В5*. Укажи правильную последовательность пунктов плана текста.*

а) Лиса наказана

б) Решение собаки и петуха.

в) Разговор петуха и лисы.

г) Ночлег в лесу

Ответ: _____

Тестирование (промежуточная аттестация) по литературному чтению
2 _ класс за _____ учебный год

Фамилия, имя обучающегося_____

Вариант 2

Прочитай текст

Как Алёшке учиться надоело.

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать, как следует. Школьный год ещё не кончился, зима только-только наступает, а Алёшка уже и читать, и писать ,и даже считать умеет. Книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить. Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило. И вдруг он подумал, что ему надоело учиться. Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

– Ты куда? – спросила учительница.

– Домой! – ответил Алёшка. – До свидания!

И ушёл домой.

Пришёл и говорит матери:

– Я больше в школу не пойду!

– Что же ты будешь делать?

– Ну,… работать буду.

– Кем?

– Ну, как ты, например…

А мать у Алёшки врачом работала.

– Хорошо, – согласилась мать. – Вот тогда тебе небольшое поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мать дала Алёшке маленький листок бумаги.

– А какое лекарство нужно? – спросил Алёшка.

– Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёшка подумал и сказал:

– Мне эта работа что-то не очень нравится.

Я лучше, как папа, работать буду.

Вернулся домой отец. Алёшка – к нему.

– Я больше в школу не пойду, – говорит.

– А что же ты будешь делать?

– Работать буду.

– Кем?

– Как ты, – сказал Алёшка.

А отец у Алёшки мастером работает на заводе, где ≪Москвичи≫ делают.

– Очень хорошо, – сказал отец. – Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого.

Достал он большой лист бумаги и сказал:

– Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!

Алёшка посмотрел на чертёж. Ничего здесь не разберёшь!

– Я это не умею! – признался Алёшка.

– Тогда я сам поработаю, – сказал отец, а ты отдохни!

Алёшка подумал, подумал и сказал:

– Я завтра опять в школу пойду.

Основная часть

А1. *В какой книге может находиться это произведение?*

а)



б)



в)



А2. *Сколько главных персонажей в этом тексте?*

а) 2 б) 3 в) 4

А3. *Почему Алёшка решил, что ему не нужно больше учиться:*

а) он проучился уже почти целый учебный год

б) он был ленивым

в) он научился читать, писать и считать

А 4. *Какое значение имеет выражение:* **научиться читать и писать, как следует**

а) выучить все правила чтения и письма, правильно применять их

б) научиться читать целыми словами

в) научиться красиво писать

А 5. Кем работала мама Алеши?

а) врачом,

б) учительницей,

в) инженером

А 6. *Какие автомобили выпускал завод, на котором работал папа мальчика?*

а) «Жигули»

б) «Москвич»

в) «Ока»

А7. *Как отреагировала мать на поступок сына?*

а) стала ругать

б) наказала

в) совершенно спокойно

г) отправила обратно в школу

А8. *Почему Алеша решил опять пойти в школу*

а) его затавили родители

б) понял, что еще очень мало знает

в) пошёл к школьным друзьям

Часть В

В1. *Найди в тексте и запиши, какие поручения дали Алеше родители*

В2. *Отметь все слова, характеризующие Алешу*

а)смелый б) глупый в)находчивый г) самоуверенный д) доверчивый

В3. *Что предложил папа сыну, после того как Алёшка признался, что не сможет выполнить его задание. Запиши свой ответ..*

_____

_____

В4 .*Подумай, какими людьми были родители Алёшки.Запиши 2-3 слова*

_____

_____

В5. *Укажи последовательность событий в тексте*

а) Мать попросила Алешку выписать рецепт

б) Алёшка собрался опять пойти в школу

в) Алёшка решил, что уже всему научился

г) Отец предложил сыну работать вместе

д) Алёшка ушёл домой

Ответ: _____

Система оценки выполнения работы

Каждое верно выполненное задание базового уровня (А1-8) оценивается в 1 балл, повышенного уровня (Б1-5) – в 2балла.

Максимальное количество баллов – **18.**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-8	9-13	14-17	18

Тестирование (промежуточная аттестация) по литературному чтению
3 _ класс за _____ учебный год
Фамилия, имя обучающегося_____

Прочитай текст.

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках. Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики: — Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!.. Все обернулись. — Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку. На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ. Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, встала у ворот крепости. Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил: — Пошёл вон! — Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу. Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачонками. Зато Валя плакала навзрыд. — Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил? — Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась... (Н. Артюхова)

Выполни задания:

Блок А

При выполнении заданий этой части выбери ответ к каждому заданию и отметь √

А1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?
А) летом
Б) зимой
В) поздней осенью

А2. Где происходят события, описанные в тексте?
А) на улице
Б) во дворе
В) в доме

А3. Почему Валю считали трусихой?
А) боялась быть дома одна
Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
В) боялась отвечать у доски

А4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».
А) в разные стороны
Б) в укрытие
В) под защиту взрослых

А5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.
А) Сам погибай, а товарища выручай.
Б) Один за всех, а все за одного.
В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

А6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.
А) тема
Б) основная мысль

А7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?
А) о братьях наших меньших
Б) друзья познаются в беде
В) кто духом пал, тот пропал

А8. Определи жанр произведения
А) сказка
Б) рассказ
В) басня
Г) былина

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.
Б1. Запиши героев произведения.

_____
_____

Б2. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»
А) встала
Б) выбежала
В) захлопнула
Г) вбежала
Д) взвизгнула
Е) крикнула
Ж) бросила
З) схватила

Б3. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.
А) Запоздалый плач Вали
Б) Предупреждение об опасности
В) Спасительная помощь
Г) Игра детей на куче песка
Д) Лохмач

Б4. Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему? Запиши

_____
_____
_____
_____

Б5. Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

_____
_____
_____

Б6. Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?

_____
_____
_____
_____ _____
_____

Система оценки выполнения работы

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – **14.**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14

Код

Проверочная работа
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

4 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по литературному чтению отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																	

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

1 К какому виду относится сказка, в которой описывается повседневная жизнь людей, без магии и волшебства?

1) волшебная сказка
2) сказка о животных
3) бытовая сказка

Ответ:

2 Прочитай отрывок.

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело, только мука.

Определи, к какому литературному жанру относится данный отрывок.

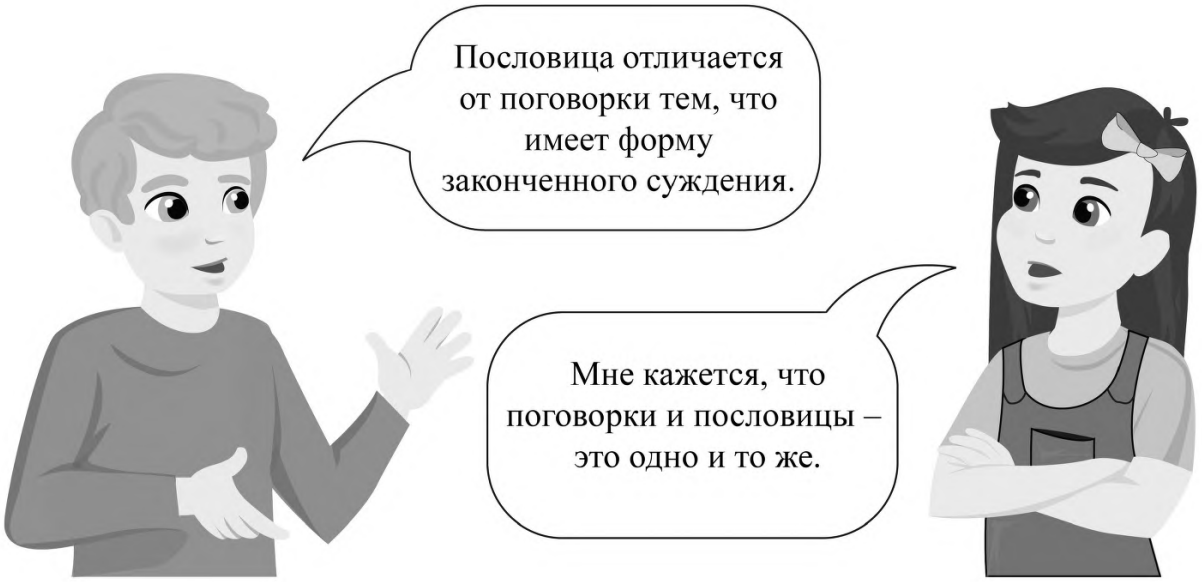
1) былина
2) басня
3) загадка
4) потешка

Ответ:

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

3 Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение.



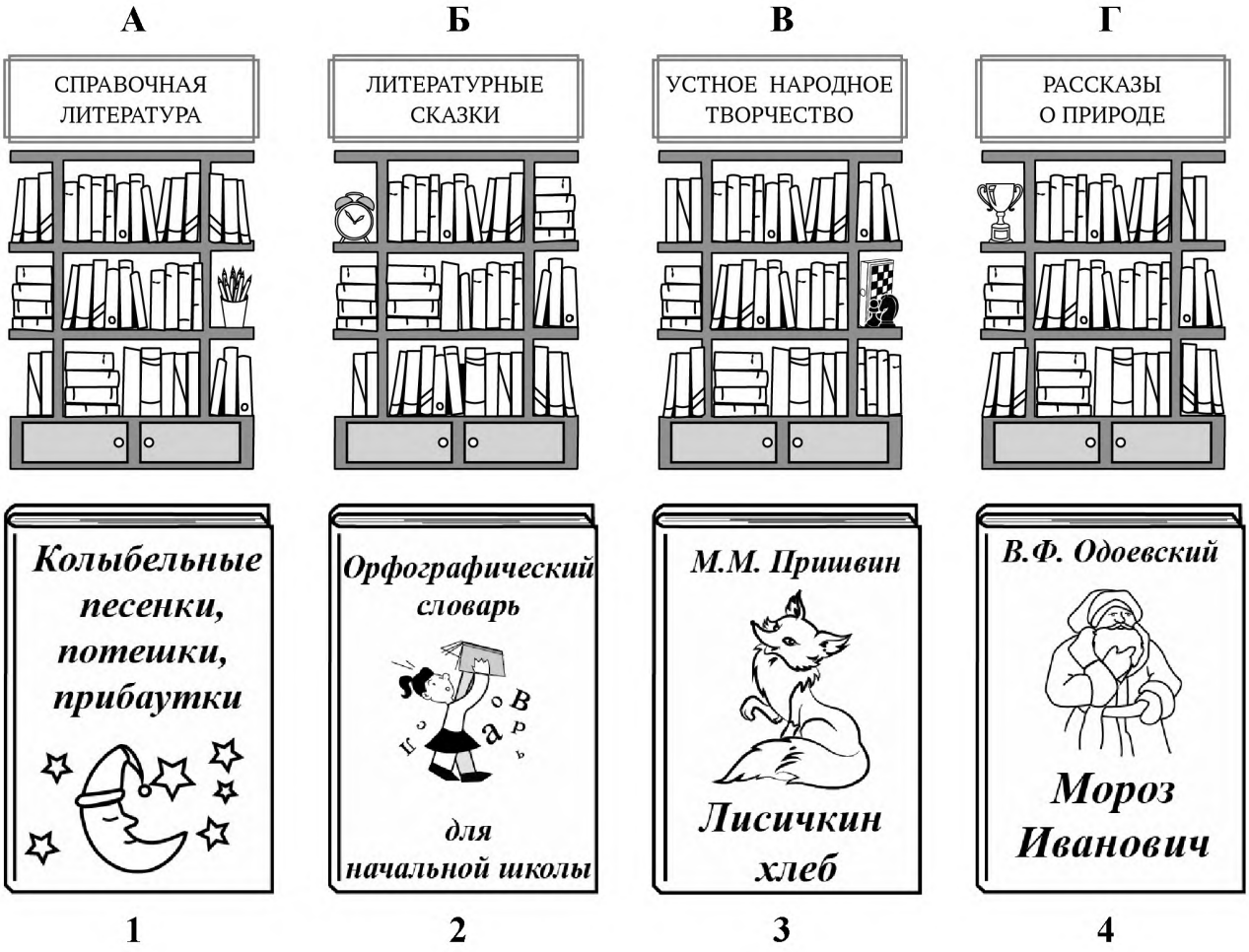
Кто из четвероклассников прав?
Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Ответ: _____

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

4 На рисунке буквами отмечены тематические разделы детской библиотеки и цифрами – книги, которые брали читатели.



В какой раздел следует поставить каждую книгу?

Запиши **номера** книг в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

5 Прочитай тексты.

1) Не успел хорошенько осмотреться зайчонок, как бобры над хаткой крышу поставили. Один бобр обглоданные палки таскает, другой замазывает крышу илом. Толстым хвостом громко пришлёпывает, как штукатур лопаткой. Ходко работают бобры.

2) Бобры́ – полуводные животные. Длина тела до 130 см, масса до 30 кг. Тело массивное, приземистое. Конечности укороченные (задние значительно сильнее передних), пятипалые, с плавательными перепонками.

3) Светляки – это насекомые, ведущие ночной образ жизни. У светляков на теле есть особые органы, которые способны светиться в темноте, как правило, зелёным светом.

4) Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках. – Это светлячок, – сказал Мишка. – Что, хорош? Он живой, не думай.

Какие тексты относятся к научно-познавательным?

Выбери верные тексты и запиши в строку ответа их номера.

Ответ: _____

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

6 Рассмотри портреты русских писателей 19 века.



А.С. Пушкин



Л.Н. Толстой



Ф.И. Тютчев



И.А. Крылов

6.1. Выбери верное утверждение.

1) Л.Н. Толстой писáл только рассказы для детей.
2) В произведениях А.С. Пушкина, посвящённых няне, запечатлён её трогательный образ и искренняя любовь к поэту.
3) И.А. Крылов написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его рассказы и басни.
4) Ф.И. Тютчев – автор стихотворения «Зимняя дорога».

Ответ:

6.2. Запиши по одному названию произведений Л.Н. Толстого и А.С. Пушкина.

Произведение Л.Н. Толстого – _____

_____

Произведение А.С. Пушкина – _____

_____

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

7 В какой стихотворной строке содержится олицетворение?

1) Как неожиданно и ярко,
На влажной неба синеве
Воздушная воздвиглась арка…
Ф.И. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...»

2) Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась.
А.С. Пушкин. «Зимнее утро»

3) Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный...
И.А. Бунин. «Листопад»

4) Весна, весна! как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Е.А. Баратынский. «Весна, весна!»

Ответ:

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 8–14.

Текст 1



Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)

Виктор Астафьев родился в селе Овсянка Красноярского края, на берегу Енисея. Детство писатель провёл с бабушкой и дедушкой. Это время оставило в памяти писателя много светлых воспоминаний. В 1942 году он ушёл добровольцем на фронт. После войны пробовал себя в разных профессиях и занимался литературой.

В.П. Астафьев написал большое количество произведений для детей, которые основаны на реальных событиях. Предметом размышлений в них стали любовь к Родине, проблемы человеческих взаимоотношений. Отдельное место в творчестве писателя занимает тема природы.

Текст 2

Капалуха



Мы приближались к альпийским уральским лугам, куда гнали колхозный скот на летнюю пастьбу.

Леса были сплошь хвойные. Лишь кое-где пошевеливали робкой листвой берёзки и осинки.

Стадо телят и бычков тянулось на старую, заваленную деревьями просеку. Бычки и телята, да и мы тоже, шли медленно и устало, с трудом перебирались через валежник.

В одном месте на просеку выдался небольшой черничный бугорочек. У бугорка поднялся шум. Я поспешил и увидел, как по земле с распущенными крыльями беспокойно бегает кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! – кричали ребята. Сердце моё забилось от испуга – чуть не наступил на гнездо. Посреди просеки, обросшая мхом со всех сторон, неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо с яйцами.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

– Возьмём! – обрадовались мальчишки.

– А что будет с капалухой? Поглядите на неё!

Капалуха взлетела на ветку ели. Мы увидели, что живот у неё голый, а в груди трепещется кожа. Это от испуга и гнева билось птичье сердце.

– Пух выщипала, яйца греет животом, каждую каплю своего тепла отдаёт своим дорогим птенцам.

– Как наша мама. Она всё нам отдаёт, – промолвил кто-то из ребят.

Как только мы отошли, капалуха слетела с дерева, заползла в гнездо и замерла…

(По В. Астафьеву)

8 На основе прочитанных текстов определи, верны ли следующие утверждения.

А. Все произведения для детей В.П. Астафьева посвящены бережному отношению к природе, и в рассказе «Капалуха» автор призывает читателей не вмешиваться в жизнь обитателей леса.

Б. Рассказ В.П. Астафьева «Капалуха» не только учит читателей быть чуткими, жалостливыми, внимательными к окружающему миру, но и заставляет задуматься о том, что необдуманный поступок может причинить вред природе и её обитателям.

1) верно только утверждение А
2) верно только утверждение Б
3) оба утверждения верны
4) оба утверждения неверны

Ответ:

9 Прочитай предложения и определи последовательность событий в соответствии с содержанием **текста 2**. Цифра 1 уже стоит. Поставь **цифры** 2, 3, 4, 5, 6 в пустые «окошки».

У бугорка поднялся шум.

Как только мы отошли, капалуха слетела с дерева, заползла в гнездо и замерла.

Это от испуга и гнева билось птичье сердце.

Мы увидели, что живот у неё голый, а в груди трепещется кожа.

1 Леса были сплошь хвойные.

Стадо телят и бычков тянулось на старую, заваленную деревьями просеку.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

10 Какие выражения использует автор, чтобы описать тревожное поведение птицы?

1) каждую каплю своего тепла отдаёт птенцам
2) живот у неё голый
3) беспокойно бегает с распущенными крыльями
4) выщипала пух, яйца греет животом
5) в груди трепещется кожа

Выбери верные выражения и запиши в строку ответа их номера.

Ответ: _____

11 На основе содержания текстов установи соответствие между выделенным словом в словосочетании и его значением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Словосочетания	**Значения слов**
А) **светлые** воспоминания	1) хорошо освещённые, наполненные светом
Б) **реальные** события	2) не привлекающая внимания, незаметная
В) **неприметная** хатка	3) вызывающие радость
	4) существующие на самом деле

Запиши в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

12 Почему ребята пришли к решению не трогать гнездо?

1) Пробираясь через валежник, ребята устали и торопились домой.
2) Глухарка беспокойно бегала кругами и напугала ребят.
3) Ребятам стало жалко птицу. Они были поражены её материнской заботой.
4) Строгий учитель не разрешил детям приближаться к гнезду.

Ответ:

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

13 Какие утверждения соответствуют содержанию текста «Капалуха»?

1) Охотники называют самца глухаря капалухой.
2) Ребята пришли в лес за черникой.
3) Как только люди отошли, капалуха стала чинить гнездо.
4) В хвойных лесах изредка встречаются берёзы и осины.
5) Своё гнездо глухарка свила посреди просеки и утеплила мхом.

Выбери верные утверждения и впиши в строку ответа их номера.

Ответ: _____

14 Почему сердце автора забилось от испуга?
Запиши своё мнение, обоснуй его (почему ты так считаешь?), опираясь на содержание **текста 2**.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

Система оценивания проверочной работы

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки не учитываются**.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6.1, 7, 8, 9, 12 оценивается 1 баллом.

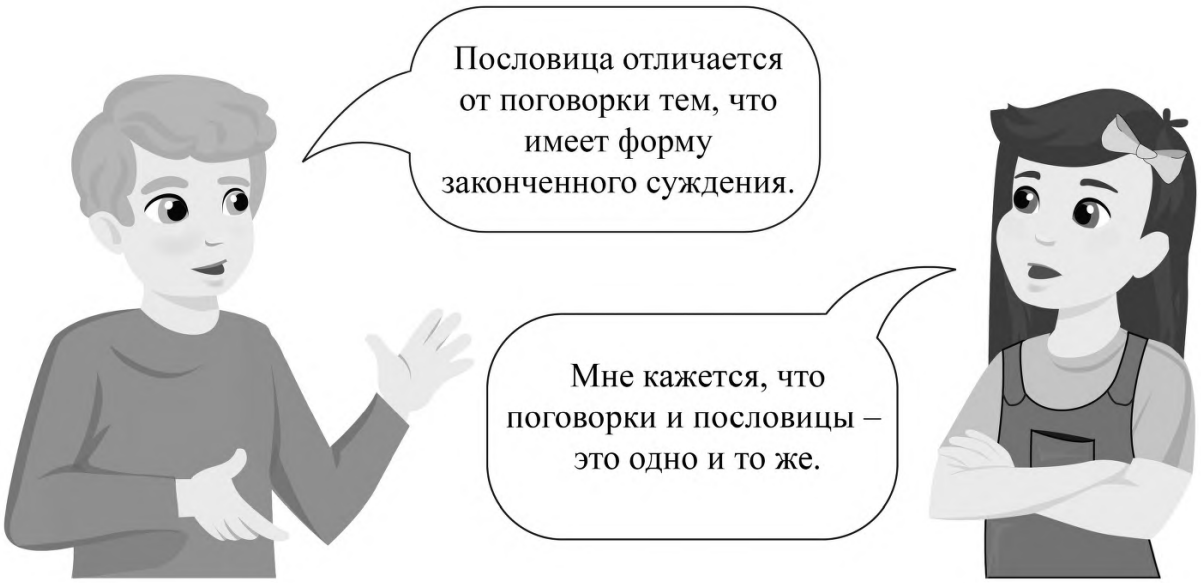
Полный правильный ответ на задания 5, 10, 11, 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	2
4	2413
5	23 или 32
6.1	2
7	2
8	2
9	365412
10	35 или 53
11	342
12	3
13	45 или 54

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

3 Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение.



Кто из четвероклассников прав?
Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Возможный вариант ответа: *Прав Никита. Поговорка – это краткое образное изречение, которое не имеет формы законченного суждения.* Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ верный. Обоснование полное. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	2
Ответ верный. Обоснование приведено недостаточно полно. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	1
Ответ верный, но нет обоснования. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	*2*

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

6 6.2. Запиши по одному названию произведений Л.Н. Толстого и А.С. Пушкина.

Произведение Л.Н. Толстого – _____

Произведение А.С. Пушкина – _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать по одному любому названию произведений данных авторов, например: *1) произведения Л.Н. Толстого – «Детство» или «Акула» или «Прыжок»;* *2) произведения А.С. Пушкина – «Сказка о золотом петушке» или «Сказка о попе́ и о работнике его Балде».* Допускаются другие варианты названий произведений данных авторов	
Приведены верные названия произведений данных авторов. *Перечисление нескольких названий произведений одного автора считается как один правильный ответ*	2
Приведено правильное название произведения только одного из авторов. ИЛИ Приведено два и более правильных названия произведений одного из авторов, название произведения другого автора неверное или отсутствует. ИЛИ Приведено два названия произведений одного автора (одно верное, другое неверное) и одно верное название произведения другого автора	1
Приведено правильное название произведения одного из авторов, название произведения другого автора неверное. ИЛИ Приведены неверные названия произведений. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	*2*

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

14 Почему сердце автора забилось от испуга?
Запиши своё мнение, обоснуй его (почему ты так считаешь?), опираясь на содержание **текста 2**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Возможный вариант ответа: *Автору стало жаль птицу – он чуть не наступил на гнездо. Он испугался, что мог навредить будущим птенцам.* Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ верный. Обоснование полное, с опорой на содержание текста. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	2
Ответ верный. Обоснование приведено недостаточно полно. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	1
Ответ верный, но нет обоснования. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	*2*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **22**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки